



# L'apprentissage à vie Séance sur les pratiques porteuses

## **South Island Partnership**

### **Modèle de réussite en Colombie-Britannique pour les cheminements et les transitions des élèves**

Présentation de Kelly Betts,  
coordonnatrice du South Island Partnership  
et  
présidente de Compétences Canada C.-B.



# Modèle : South Island Partnership (SIP) Région de Victoria (Colombie-Britannique)

# Le SIP – Un partenariat unique en son genre



## Districts scolaires

- DS 61 Victoria
- DS 62 Sooke
- DS 63 Saanich
- DS 64 Gulf Islands
- DS 79 Cowichan Valley

## Collège Camosun

- arts et sciences
- affaires
- santé et services à la personne
- métiers spécialisés et technologie
- sport et exercice physique



# Notre communauté

**Lieu** – extrémité sud de l'île de Vancouver

- capitale provinciale, base navale du MDN, industrie de haute technologie et destination de choix pour la retraite

## **Cinq districts scolaires**

- servent collectivement environ 40 000 élèves, dont 4000 en 12<sup>e</sup> année, chaque année
- comprennent des collectivités urbaines et rurales

Le **Collège Camosun** accueille environ 18 500 étudiantes et étudiants.



# Vue d'ensemble de la collaboration dans le modèle SIP

**Vision** : Les élèves du secondaire font une transition en douceur de l'école secondaire aux études postsecondaires ou vers le monde du travail.

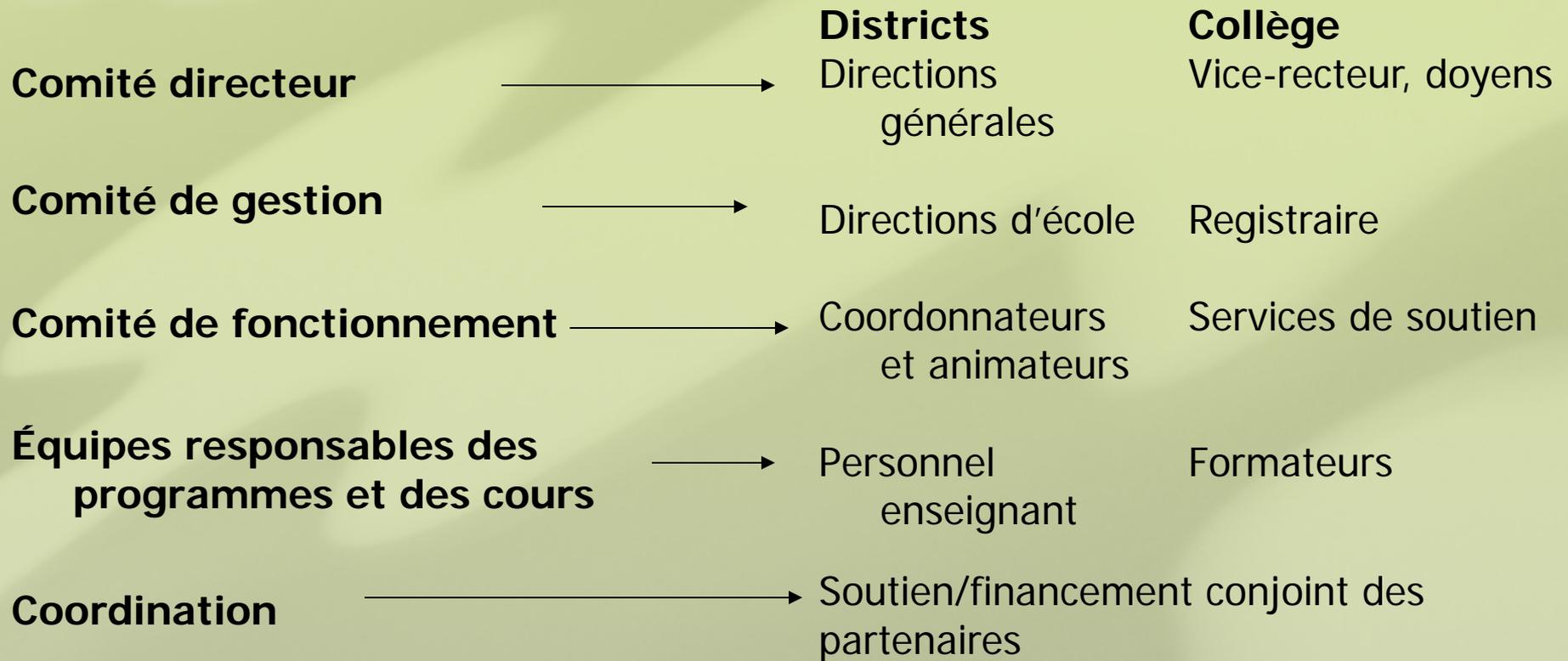
**But** : Faciliter la collaboration entre le secondaire, le postsecondaire et l'industrie pour aider les élèves du secondaire dans leurs transitions.

## Activités :

- développer les crédits doubles et les inscriptions en parallèle;
- mettre sur pied et organiser des activités de sensibilisation et d'exploration;
- développer les relations et la concordance des programmes éducatifs et des systèmes.



# Le SIP – Structure organisationnelle



**L'industrie contribue à l'élaboration des programmes et au processus de transition pour les élèves.**



# Avantages de la collaboration régionale

## **Renforce le système éducatif dans son ensemble**

- Les élèves du secondaire entament la transition vers le collège ou le marché du travail dans un environnement favorable.
- La mise en commun des ressources permet de tirer au maximum profit des ressources existantes et de se concentrer sur les besoins de main-d'œuvre dans la région.
- Le renouvellement et la mise en œuvre des programmes pertinents au secondaire et au collège améliorent l'expérience des élèves au secondaire.
- Favorise l'atteinte des buts de chaque partenaire :
  - renforcer le taux d'obtention du diplôme;
  - réussir la transition vers les études postsecondaires (y compris la formation en apprentissage);
  - répondre à la demande de travailleuses et travailleurs qualifiés pour les emplois de premier échelon.



# Avantages pour les élèves

- Programme individualisé qui permet de faire une transition en douceur vers les études postsecondaires et le monde du travail
- Sensibilisation aux carrières et conseils
- Une longueur d'avance : les crédits doubles permettent de gagner du temps
- Études postsecondaires sans frais de scolarité
- Formation postsecondaire pertinente au secondaire



# Historique de l'élaboration du modèle SIP

- 2003** Définition d'une vision, embauche d'un coordonnateur, mise à l'essai des programmes
- 2004** Mise en place de la politique sur les crédits doubles par le ministère de l'Éducation, qui a permis le développement
- 2005** Mise en place par l'*Industry Training Authority* – ITA (administration de la formation industrielle) de la C.-B. d'un programme de financement de la formation aux métiers pour les écoles
- 2009** Objectif pour le comité directeur du modèle SIP : atteindre 20 p. 100 de participation des élèves de 12<sup>e</sup> année



# SIP – Données sur la participation

South Island	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Écoles secondaires	5	6	8	10	16	20	21	22	23	23	23
Élèves du secondaire	150	127	186	137	319	348	349	413	700	635	775
Programmes à crédits doubles	3	4	6	6	9	12	12	12	12	12	13
Cours à crédits doubles	2	3	3	3	6	8	10	15	20	20	28



# Les clés de la réussite : comment nous nous y prenons

- Vision claire qui résiste à l'épreuve du temps
- Principe « gagnant – gagnant – gagnant » :
  - approche centrée sur l'élève;
  - intègre le personnel du secondaire et du postsecondaire;
  - se concentre sur les domaines où la demande est forte (pour les employeurs et pour les élèves).
- Les partenaires coopèrent pleinement : ils offrent les meilleures politiques et le meilleur financement possible, ils éliminent les obstacles et ils respectent les relations avec les syndicats et les préoccupations de ces derniers.
- Personnel du siège : offre des systèmes de transition, surveille la situation et offre des conseils aux élèves, au personnel et aux parents.



# LYNC – Leading Youth To New Careers

## Programmes à crédits doubles

- métiers spécialisés
- technologie
- santé et services à la personne

## Cours à crédits doubles

- arts et sciences
- affaires
- santé et exercice physique
- technologie

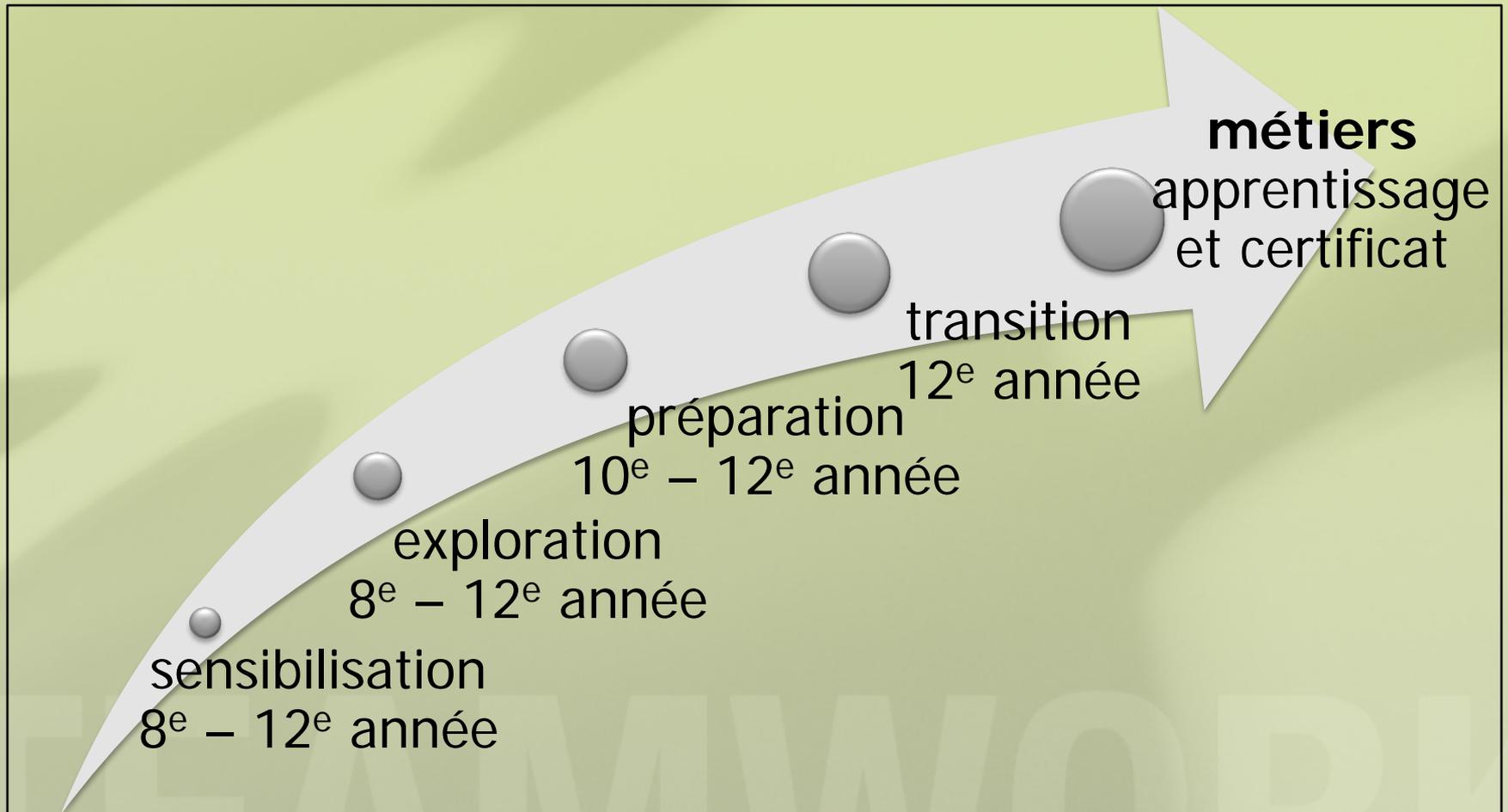


# Programmes à crédits doubles du SIP

- entretien des automobiles
- menuiserie
- arts culinaires
- électricité
- transformation des métaux
- plomberie/tuyauterie
- tôlerie
- industriel/commercial
- technicienne ou technicien en horticulture
- soudage
- auxiliaire en soins de santé
- technicienne ou technicien des réseaux informatiques
- auxiliaire en soutien et éducation communautaires



# Exemple de parcours menant aux métiers à South Island





# SIP – Entretien des automobiles

Début de la formation au  
secondaire

Niveau 1 au collège



Programme d'entretien des automobiles à  
l'école Cowichan Secondary

Élève du secondaire au  
Collège Camosun

Colloque « Compétences pour l'avenir »  
10 juillet 2014 – Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)



# SIP – Menuiserie

Début de la formation au  
secondaire



Programme de menuiserie à  
l'école Stelly's Secondary

Niveau 1 au collège



Élève du secondaire au Collège  
Camosun



# SIP – Arts culinaires

Début de la formation au  
secondaire



Programme de cuisine à  
l'école Gulf Island Secondary

Niveau 1 au collège



Élève du secondaire  
au Collège Camosun



# SIP – Soudage niveau C

Début de la formation au  
secondaire

Niveau C au Collège Camosun



Programme de soudage à  
l'école Victoria High

Élève du secondaire au  
Collège Camosun



# SIP – Auxiliaire de soins de santé

Élèves du secondaire au Collège Camosun  
qui suivent le programme d'ASS





# SIP – Cours à crédits doubles

## Arts et sciences

- biologie
- chimie
- physique
- psychologie
- histoire
- criminologie
- anglais

## Technologie

- électronique
- systèmes informatiques

## Santé et exercice physique

- garde d'enfants
- santé
- conditionnement physique

## Affaires

- comptabilité
- gestion
- technologie
- communication



# SIP – Biology 150 – Anatomie

Début de la formation au  
secondaire

Achèvement du cours au  
Collège Camosun



Élèves de l'école Belmont Secondary suivant  
le cours « Biology 150 »

Colloque « Compétences pour l'avenir »  
10 juillet 2014 – Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)



# Tirer au maximum profit des programmes existants et des services du système

## Activités de sensibilisation

- forums pour le personnel administratif
- ateliers et colloques pour le personnel enseignant
- séances d'information pour les élèves
- soirées d'information pour les parents
- forums de l'industrie
- séances de perfectionnement professionnel pour les formatrices et formateurs

## Activités d'exploration

- Semaine nationale de l'orientation
- concours de Compétences Canada
- programmes pour les jeunes de l'ITA
- introduction aux métiers (programmes et cours)
- salons de l'emploi (école/industrie)
- journée portes ouvertes au collège
- programme d'exploration des métiers et de la technologie en 8<sup>e</sup> année



# Programme d'exploration des métiers



Colloque « Compétences pour l'avenir »  
10 juillet 2014 – Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)



# Exploration de la tôlerie par les élèves de 8<sup>e</sup> année au Collège Camosun pendant les concours régionaux de Compétences Canada en C.-B.



Colloque « Compétences pour l'avenir »  
10 juillet 2014 – Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)



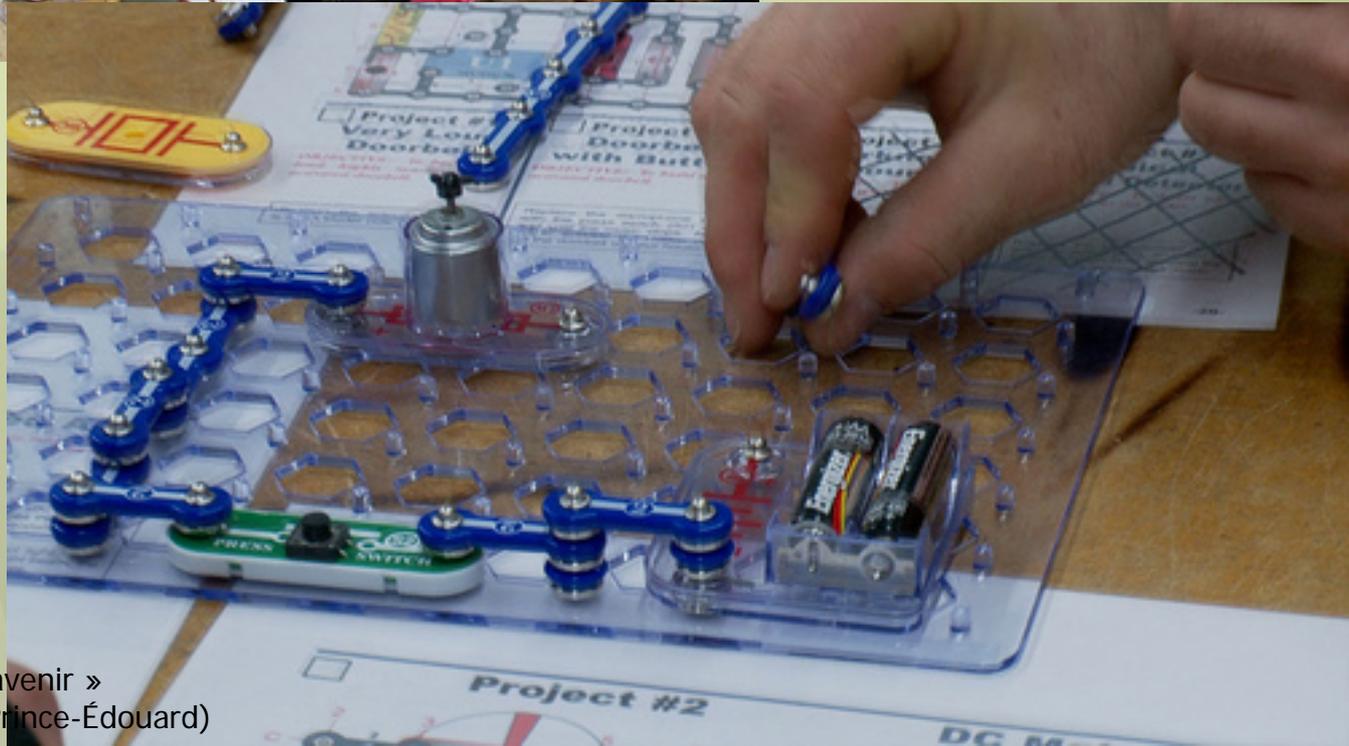
# Mécaniciens et conducteurs de machinerie lourde



Colloque « Compétences pour l'avenir »  
10 juillet 2014 – Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)



# Électricité





# Élèves confrontés à des obstacles lors des transitions



Image disponible en anglais seulement

## Goûtez au campus!

Programme d'exploration faisant découvrir aux élèves confrontés à des obstacles les programmes d'études et de formation du Collège Camosun

Il ne s'agit pas d'un programme officiel à crédits doubles, mais d'un service offert à cette population étudiante.



# Un avenir passionnant

## Nouveau programme provincial

*Skills for Jobs Blueprint* (plan « Compétences pour l'emploi ») de la C.-B. : refonte des objectifs en matière d'éducation et de formation

- donner aux élèves une longueur d'avance pour l'apprentissage manuel dans nos écoles;
- faire évoluer l'éducation et la formation pour mieux répondre à la demande sur le marché de l'emploi;
- établir un partenariat plus fort avec l'industrie et les syndicats pour offrir des formations et des programmes d'apprentissage.

Les politiques gouvernementales continuent d'appuyer la collaboration.



# Un avenir passionnant (*suite*)

## Soutien régional

Le South Island Partnership continue d'élargir l'éventail des possibilités d'obtention de crédits doubles :

- avec des approches originales pour offrir les programmes en ligne et dans le cadre d'ententes de collaboration entre le secteur M-12 et le secteur postsecondaire;
- en éliminant les obstacles systémiques qui empêchent les élèves de faire la transition et en répondant à leurs besoins;
- en continuant, avec ses partenaires, d'élargir l'éventail des possibilités et d'en tirer profit au maximum.



# Un avenir passionnant (*suite*)

## Établir des liens avec le « village »

Les employeurs et l'industrie facilitent la transition pour les jeunes :

- en offrant des stages professionnels;
- en participant à titre consultatif;
- en faisant des dons de matériel et de ressources humaines pour les événements;
- en menant des campagnes de financement pour mettre à niveau l'équipement des écoles secondaires (p. ex., « Projet Shop Class » de l'Association de l'industrie du bâtiment de la C.-B.)



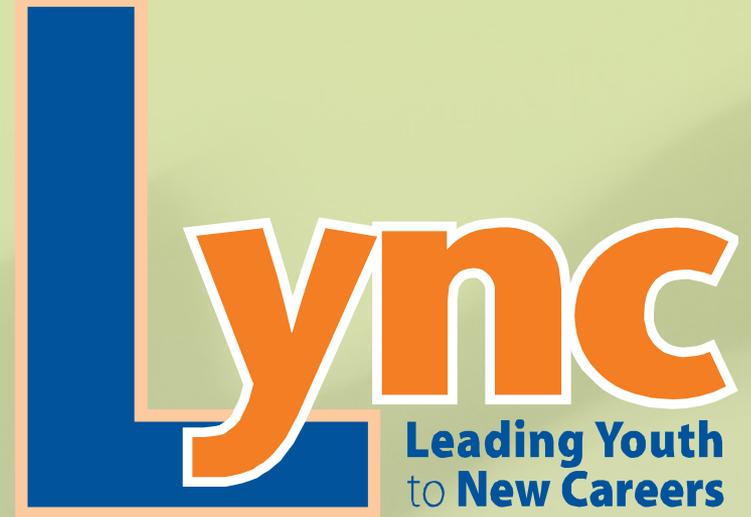
# Pour en savoir plus

Kelly Betts, présidente de  
Compétences Canada C.-B. et  
coordonnatrice du SIP

Collège Camosun

[bettsk@camosun.bc.ca](mailto:bettsk@camosun.bc.ca)

250 370-4828



[www.camosun.ca/lync](http://www.camosun.ca/lync)